Частное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский юридический университет» (СибЮУ)

ОДОБРЕНО	УТВЕРЖДЕНО						
на заседании кафедры	на заседании методического совета,						
протокол от 22.02.2022 г. № 7	протокол от 22.02.2022 г. № 4						
Зав. кафедрой общепрофесссиональных	Председатель методического совета,						
дисциплин	проректор по учебной работе – начальник						
М. Н. Никонова	учебного управления						
22.02.2022 г.							
	Ю. А. Бурдельная						
	<u>22.02.2022</u> г.						

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Технологии профессионально-ориентированного обучения

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника магистр

Направленность (профиль) подготовки Уголовное право. Уголовное судопроизводство

Форма обучения Очная /заочная

Срок обучения 2 года /2 года 3 месяца

Год набора 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451.

Программу составил:

Никонова М. Н., заведующий кафедрой общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат филологических наук, доцент.

планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, Уголовное право. Уголовное судопроизводство (далее соответственно — дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

L'az	Цанмонование	Ининестору	Ининатору
Код	Наименование	Индикаторы	Индикаторы
компетенции	компетенции	достижения	достижения
		компетенции,	компетенций по
		установленные	дисциплине
		образовательной	
УК-3.	Способен	программой ИУК-3.1. Знает основы	ИУК-3.1. Знает основы
y K-3.		обеспечения	обеспечения
	организовывать и	эффективности	
	руководить	* *	эффективности
	работой команды,	командной работы и	командной работы и
	вырабатывая	руководства ею.	руководства ею.
	командную	ИУК-3.2. Знает	ИУК-3.2. Знает
	стратегию для	функции, обязанности	функции, обязанности
	достижения	руководителя,	руководителя,
	поставленной цели	требования к нему.	требования к нему.
		ИУК-3.3. Знает условия	ИУК-3.3. Знает
		эффективной	условия эффективной
		организации командной	организации
		работы как основы	командной работы как
		достижения	основы достижения
		поставленной цели.	поставленной цели.
		ИУК-3.4. Умеет	ИУК-3.4. Умеет
		определять и	определять и
		разрабатывать	разрабатывать
		стратегию командной	стратегию командной
		работы.	работы.
		ИУК-3.5. Умеет	ИУК-3.5. Умеет
		формировать команду,	формировать команду,
		планировать командные	планировать
		действия, распределять	командные действия,
		поручения и	распределять
		делегировать	поручения и
		полномочия,	делегировать
		инструктировать членов	полномочия,
		команды,	инструктировать
		организовывать и	членов команды,
		управлять их	организовывать и
		конструктивным	управлять их
		взаимодействием для	конструктивным
		достижения	взаимодействием для
		поставленной цели.	достижения
		ИУК-3.6. Владеет	поставленной цели.
		методами организации	ИУК-3.6. Владеет

командной работы и методами организации управления командной работы и управления коллективом. ИУК-3.7. Владеет коллективом. методами объективного ИУК-3.7. Владеет методами оценивания деятельности объективного участников командной опенивания работы для достижения деятельности поставленной цели участников командной работы ДЛЯ достижения поставленной цели УК-6. Способен ИУК-6.1. Знает ИУК-6.1. Знает определять основные принципы основные принципы профессионального и профессионального и реализовывать приоритеты личностного развития. личностного развития. собственной ИУК-6.2. Знает способы ИУК-6.2. Знает деятельности совершенствования способы И способы своей деятельности на совершенствования ee совершенствования основе самооценки. своей деятельности на на основе ИУК-6.3. Знает основе самооценки. основные положения ИУК-6.3. Знает самоопенки концепции основные положения непрерывного концепции образования. непрерывного ИУК-6.4. Знает основы образования. планирования ИУК-6.4. Знает основы профессиональной планирования траектории с учетом профессиональной особенностей траектории с учетом особенностей профессиональной деятельности и профессиональной требований рынка труда. деятельности и ИУК-6.5. Умеет решать требований рынка задачи собственного труда. ИУК-6.5. Умеет профессионального и личностного развития, решать залачи расставлять приоритеты. собственного ИУК-6.6. Умеет ставить профессионального и задачи в сфере личностного развития, профессионального и расставлять личностного развития, приоритеты. ИУК-6.6. Умеет определять способы совершенствования в ставить задачи в сфере соответствии со своими профессионального и особенностями. личностного развития, ИУК-6.7. Умеет определять способы совершенствования в расставлять приоритеты профессиональной соответствии со деятельности и способы своими ее совершенствования особенностями.

ИУК-6.7. Умеет на основе самооценки. ИУК-6.8. Владеет расставлять навыками и способами приоритеты совершенствования профессиональной собственной деятельности и познавательной способы ее деятельности на основе совершенствования на основе самооценки. самоопенки. ИУК-6.9. Владеет ИУК-6.8. Владеет навыками выявления навыками и способами стимулов для совершенствования саморазвития. собственной ИУК-6.10. Владеет познавательной навыками определения деятельности на целей основе самооценки. профессионального ИУК-6.9. Владеет роста навыками выявления стимулов для саморазвития. ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы. Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее контактная работа);
 - самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа

2.1. Содержание дисциплины

Модуль I. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. обучения: сущность, содержательная характеристика и структура. Технология Информационные технологии обучения высшей школе. Информационнообеспечение учебного информационнотехнологическое процесса. Сущность технологического обеспечения учебного процесса. Специальная профессиональноориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса в вузе.

Модуль II. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения

Лекция как ведущий метод изложения учебного материала. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Разновидности семинарских занятий в вышей школе, особенности их проведения. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Игровые методы проведения учебных занятий. Организация и проведение игрового обучения в вузе. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

No	Наименован	Объ	ем и фор	омы обра	зователі	ьной	Всего	Интерактивн	Оценочные
	ие модуля /		де	ятельнос	ти			ые формы	средства
Π /	темы	ŀ	Сонтактн	ая работ	a	CPC		работы	текущего
П	занятия	0117117	2007700	<u> </u>					контроля /
		аудит	орная		ая				Форма
		o _.	практическая						промежуточной
		ЮЕ	лекционного типа семинарского типа исле в ЭИОС исле в ЭИОС одготовка						аттестации
		лекционного типа	арс		исле практи подготовка				
		ци	ина	е в	nps oro				
		лекц типа	семи	числе					
		_			числе подг				
		ATTES ATTES TOM I TOM I							
		Занятия Занятия В том чи							
		rr)	ñ		В				

Модуль I. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения

-

 $^{^1}$ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

1	Технологии обучения в	1	2		6	9		Устный ответ, практическое
	системе							задание
	высшего профессиона							
	льного							
	образования	1	2			0		1 77 0
2	Информацио нно-	1	2		6	9		Устный ответ, практическое
	технологиче							задание
	ское							
	обеспечение							
	учебного процесса							
3	Проектирова	1	2		6	9		Устный ответ,
	ние и							практическое
	консультиро							задание
	вание профессиона							
	льно-							
	ориентирова							
	нной							
	технологии обучения							
4	Оценка	1	2		6	9	Тест	Устный ответ,
	эффективнос							практическое
	ТИ							задание
	применения в вузе							
	профессиона							
	льно-							
	ориентирова нной							
	технологии							
	обучения							
	ИТОГО	4	8		24	36	Тест	Устный ответ,
								практическое задание
	Модуль II. Ди	дактич	еские во	 Зможности при	менения	н в вузе ра	азличных метод	
				T				
5	Лекция как ведущий	1	2		6	9		Устный ответ, практическое
	метод							задание
	изложения							
	учебного							
6	материала Семинар как	1	2		6	9		Устный ответ,
0	метод	1				9		практическое
	обсуждения							задание
	учебного							
	материала в]					

	высшей школе							
7	Основы организации и проведения практически х и лабораторны	1	2		6	9		Устный ответ, практическое задание
	х занятий	- 1				0		***
8	Игровые методы проведения учебных занятий	1	2		6	9	Тест	Устный ответ, практическое задание
	ИТОГО	4	8		24	36	Тест	Устный ответ, практическое задание
	Промежуточ							Зачет
	ная аттестация							
	ИТОГО	8	16		48	72		

2.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

$N_{\underline{0}}$	Наименован	Объ	ем и фор	омы обра	зователі	ьной	Всего	Интерактивн	Оценочные
	ие модуля /		де	ятельнос	ти			ые формы	средства
Π /	темы	K	Сонтактн	ая работ	a	CPC		работы	текущего
П	занятия			-				_	контроля /
		аудит	орная		ж				Форма
		0	0	\tilde{G}	CK:				промежуточной
		0Г(COL	Ŏ	Іче				аттестации
		лекционного типа	семинарского типа	ЭИОС³	числе практическая подготовка				аттоотадии
		л ОИЈ	нај	В	раі				
		лекц гипа	семин	числе	исле практи подготовка				
)П Н		ΑИ	СЛ				
		Занятия	КИ	ТОМ					
		,HA	НЯП	B TC	ТОМ				
		3a	Занятия	Щ	ВТ				
					2 001				
					3 cen	1естр			
I	Модуль I. Дида	ктичесі	кие осно	вы разр	аботки	и приме	енения в і	зузе современнь	ых технологий
					обуч	ения			
1	Технологии	1	2			6	9		Устный ответ,
	обучения в								практическое
	системе								задание
	высшего								
	профессиона								
	1 1	1			1	l	1	ı	1

 $^{^{3}}$ Если предусмотрена работа в СДО университета

	льного								
_	образования	1				6	7		Vannasi
2	Информацио	1				6	/		Устный ответ,
	нно-								практическое
	технологиче								задание
	ское								
	обеспечение								
	учебного								
	процесса	-1	2				0		**
3	Проектирова	1	2			6	9		Устный ответ,
	ние и								практическое
	консультиро								задание
	вание								
	профессиона								
	льно-								
	ориентирова								
	нной								
	технологии								
	обучения								
4	Оценка	1				10	11	Тест	Устный ответ,
	эффективнос								практическое
	ТИ								задание
	применения								
	в вузе								
	профессиона								
	льно-								
	ориентирова								
	нной								
	технологии								
	обучения								
	ИТОГО	4	4			28	36	Тест	Устный ответ,
									практическое
									задание
						1естр			
	Модуль II. Ди	ідактич	еские во	зможно	сти при	менения	в вузе ра	азличных метод	ов обучения
5	Лекция как		2			5	7		Устный ответ,
	Лекция как ведущий	_					/		
	-								практическое
	метод								задание
	изложения								
	учебного								
6	материала					5	5		Vorus vii omnom
O	Семинар как	-	_)	S		Устный ответ,
	метод								практическое
	обсуждения								задание
	учебного								
	материала в								
	высшей								
7	Школе					5	5		Vamyr
7	Основы	-	-			5	5		Устный ответ,
	организации								практическое
	И				<u> </u>	<u> </u>			задание

				 			1	1
	проведения							
	практически							
	Х И							
	лабораторны							
	х занятий							
8	Игровые	-	-		5	5	Тест	Устный ответ,
	методы							практическое
	проведения							задание
	учебных							
	занятий							
	Подготовка				10	10		Задания к
	контрольной							контрольной
	работы							работе по
	расоты							дисциплине
	ИТОГО	_	2		30	32	Тест	Устный ответ,
	moro				30	32	1001	практическое
								=
	Проможентом					4		задание Зачет
	Промежуточ					4		Sayer
	ная							
	аттестация							
	ИТОГО	4	6		58	72		

2.3. Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации			
Модуль I. Дидакт	ические основы разработ	ки и применения в вузе современных			
	технологий об	бучения			
Подготовка к	Технологии обучения в	1. Образцов, П. И. Преподавание			
занятиям	системе высшего	по программам профессионального			
лекционного и	профессионального	обучения: профессиональная			
семинарского	образования.	дидактика: учебное пособие для			
типа. Подготовка	Технология обучения:	1 1			
к рубежному	сущность,	образования / П. И. Образцов. — 2-е			
контролю	содержательная	изд., испр. и доп. — Москва :			
	характеристика и	1 /			
	структура.	230 с. — (Профессиональное			
	Информационные	образование). — ISBN 978-5-534-			
	технологии обучения в	10289-5. — Текст : электронный //			
	высшей школе.	Образовательная платформа Юрайт			
	Сущность	[[cайт]. —			
	информационно-	URL: https://urait.ru/bcode/475580 (дата			
	технологического	обращения: 25.11.2021).			
	обеспечения учебного	2. Суртаева, Н.			
	процесса.	Н. Педагогические технологии: учеб.			
	Проектирование и	' '			
	конструирование	магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е			

профессиональноориентированной технологии обучения. Оценка эффективности применения вузе профессиональноориентированной обучения. технологии Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса вузе.

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978

3. Технология профессиональноориентированного обучения в высшей школе: **учебное** пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; редакцией ПОЛ В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. Текст электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/438216 (дата обращения: 25.11.2021).

Модуль II. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения

Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю

Лекция как ведущий метол изложения учебного материала. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации проведения. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности организации Семинар проведения. как метод обсуждения учебного материала в высшей школе. Основы организации проведения практических лабораторных занятий. Игровые методы проведения учебных занятий. Организация и проведение игрового обучения В вузе. Особенности

Образиов, П. И. Преподавание 1. по программам профессионального профессиональная обучения: дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е Москва: изд., доп. испр. Издательство Юрайт, 2021. -230 c. — (Профессиональное ISBN 978-5-534образование). — 10289-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475580 (дата обращения: 25.11.2021). Суртаева, Н.

Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978

3. Технология профессионально-

учебных ориентированного обучения в высшей организации пособие / занятий школе: учебное П. И. Образцов, А. И. Уман, использованием М. Я. Виленский; форм ПОД редакцией различных В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и игрового методов доп. — Москва: Издательство Юрайт, обучения. Метод самостоятельной 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. работы, особенности его использования в вузе. Текст электронный Самостоятельная работа Образовательная платформа Юрайт [сайт]. обучающихся под руководством URL: https://urait.ru/bcode/438216 (дата преподавателя. обращения: 25.11.2021). Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

- 1. Ссылка на электронный курс по дисциплине.
- 2. Методические рекомендации по изучению дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий в электронной информационно-образовательной среде университета (ссылка).

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и
	техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для	Специализированная мебель;
проведения занятий	Технические средства обучения для представления учебной
лекционного типа)	информации большой аудитории, в том числе набор
	демонстрационного оборудования (проектор, экран,
	компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-
	указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки
	трансляционные);
	Сетевое оборудование для подключения к информационно-
	телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для	Специализированная мебель;
проведения занятий	Технические средства обучения для представления учебной
семинарского типа ⁴)	информации большой аудитории, в том числе набор
	демонстрационного оборудования (проектор, экран,
	компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.));
	Сетевое оборудование для подключения к информационно-
	телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для	Специализированная мебель;
проведения занятий	Технические средства обучения для представления учебной
семинарского типа, для	информации большой аудитории, в том числе набор

⁴ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

_

организации практической	демонстрационного оборудования (проектор, экран,
подготовки,	компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.));
компьютерный класс)	Компьютерная техника: системные блоки, мониторы;
	Сетевое оборудование для подключения к информационно-
	телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для	Специализированная мебель (тумба для допроса, тумба
проведения занятий	подсудимого, стол и стул для защитника, стол и стул для
семинарского типа, для	прокурора, стол для судьи, кресло судьи, стол аудиторный
организации практической	со скамьей двухместный, защитная кабина в
подготовки, учебный зал	процессуальной зоне зала судебных заседаний)
судебных заседаний)	
Помещения для	Специализированная мебель;
самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к
	информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с
	обеспечением доступа в электронную информационно-
	образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система видеоконференции связи;
- SMART Learning Suite;
- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10289-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/475580 (дата обращения: 25.11.2021).
- 2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 250 с. (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-10405-9. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/429978
- 3. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 258 с. (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-07122-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/438216 (дата обращения: 25.11.2021).

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины 4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себяустный опрос, практическое задание, тест. При освоении дисциплины в очной форме используется балльнорейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Организация текущего контроля по дисциплине в ЭИОС университета осуществляется в соответствии с тематическим планом (разделы 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3 настоящей рабочей программы), локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса для обучающихся заочной форм обучения, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося).

Для обучающихся *заочной форм обучения*, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация текущего контроля в ЭИО университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности

компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы		Критерии	•			
		достижения		оценивания				
		компетенций по						
		дисциплине						
Зачтено	УК-3	ИУК-3.1. Знает		Студент	строит			

основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею. ИУК-3.2. Знает функции, обязанности руководителя, требования к нему. ИУК-3.3. Знает условия эффективной организации командной работы как основы достижения поставленной цели. ИУК-3.4. Умеет определять и разрабатывать стратегию командной работы. ИУК-3.5. Умеет формировать команду, планировать командные действия, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием для достижения поставленной цели. ИУК-3.6. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом. ИУК-3.7. Владеет методами объективного оценивания деятельности

участников

ответ логично соответствии планом, показывает глубокие знания материала, делает содержательные выводы. Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания дисциплин, формирования знаний. При выполнении практического задания демонстрируется самостоятельность его выполнения, умения применять полученные знания на практике.

	· · ·
	командной работы
	для достижения
	поставленной цели
УК-6	ИУК-6.1. Знает
	основные принципы
	профессионального
	и личностного
	развития.
	ИУК-6.2. Знает
	способы
	совершенствования
	своей деятельности
	на основе
	самооценки.
	ИУК-6.3. Знает
	основные
	положения
	концепции
	непрерывного
	образования.
	ИУК-6.4. Знает
	основы
	планирования
	профессиональной
	траектории с учетом
	особенностей
	профессиональной
	деятельности и
	требований рынка
	труда.
	ИУК-6.5. Умеет
	решать задачи
	собственного
	профессионального
	и личностного
	развития,
	расставлять
	приоритеты.
	ИУК-6.6. Умеет
	ставить задачи в
	сфере
	профессионального
	и личностного
	развития,
	определять способы
	совершенствования
	в соответствии со
	своими
	особенностями.
	ИУК-6.7. Умеет
	расставлять
	приоритеты
	приоритеты

		профессиональной	
		деятельности и	
		способы ее	
		совершенствования	
		на основе	
		самооценки.	
		ИУК-6.8. Владеет	
		навыками и	
		способами	
		совершенствования	
		собственной	
		познавательной	
		деятельности на	
		основе самооценки.	
		ИУК-6.9. Владеет	
		навыками	
		выявления стимулов для саморазвития.	
		ИУК-6.10. Владеет	
		навыками	
		определения целей	
		профессионального	
		роста	
Не зачтено	УК-3	ИУК-3.1. Знает	Непонимание
пс зачтено	J K-3	основы обеспечения	сущности
		эффективности	излагаемых
		командной работы и	вопросов;
		руководства ею.	неуверенные и
		ИУК-3.2. Знает	неточные ответы на
		функции,	дополнительные
		обязанности	вопросы, не
		руководителя,	выполнено
		требования к нему.	практическое
		ИУК-3.3. Знает	задание.
		условия	заданно.
		эффективной	
		организации	
		командной работы	
		как основы	
		достижения	
		поставленной цели.	
		ИУК-3.4. Умеет	
		определять и	
		разрабатывать	
		стратегию	
		командной работы.	
		ИУК-3.5. Умеет	
		формировать	
		команду,	
		планировать	
		командные	
i			

	распределять	
	поручения и	
	делегировать	
	полномочия,	
	инструктировать	
	членов команды,	
	организовывать и	
	управлять их	
	конструктивным	
	взаимодействием	
	для достижения	
	поставленной цели.	
	ИУК-3.6. Владеет	
	методами	
	организации	
	командной работы и	
	управления	
	коллективом.	
	ИУК-3.7. Владеет	
	методами	
	объективного	
	оценивания	
	деятельности	
	участников	
	командной работы	
	для достижения	
	поставленной цели	
УК-6	ИУК-6.1. Знает	
	основные принципы	
	профессионального	
	и личностного	
	развития.	
	ИУК-6.2. Знает	
	способы	
	совершенствования	
	своей деятельности	
	на основе	
	самооценки.	
	ИУК-6.3. Знает	
	основные	
	положения	
	концепции	
	непрерывного	
	образования.	
	ИУК-6.4. Знает	
	основы	
	планирования	
	профессиональной	
	траектории с учетом	
	особенностей	
	профессиональной	
	деятельности и	

требований рынка труда. ИУК-6.5. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, расставлять приоритеты. ИУК-6.6. Умеет ставить задачи в сфере профессионального и личностного развития, определять способы совершенствования в соответствии со своими особенностями. ИУК-6.7. Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ИУК-6.8. Владеет навыками и способами совершенствования собственной познавательной деятельности на основе самооценки. ИУК-6.9. Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития. ИУК-6.10. Владеет навыками определения целей профессионального роста

4.2.2. Вопросы к зачету

- 1. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.
- 2. Технология обучения: сущность, содержательная характеристика и структура.
- 3. Информационные технологии обучения в высшей школе.

- 4. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.
- 5. Сущность информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
- 6. Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.
- 7. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
- 8. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения.
- 9. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.
- 10. Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения.
- 11. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация.
- 12. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса.
- 13. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.
- 14. Лекция как ведущий метод изложения учебного материала.
- 15. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения.
- 16. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
- 17. Семинар как метод обсуждения учебного материала в высшей школе.
- 18. Сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.
- 19. Разновидности семинарских занятий в вышей школе, особенности их проведения.
- 20. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий.
- 21. Практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
- 22. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.
- 23. Игровые методы проведения учебных занятий.
- 24. Организация и проведение игрового обучения в вузе.
- 25. Особенности организации учебных занятий с использованием различных форм и методов игрового обучения.
- 26. Методы самостоятельной работы, особенности их использования в вузе.
- 27. Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.
- 28. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

4.2.3. Типовые задания к зачету

Задание 1.

- 1. Изучите структуру и содержание образовательного стандарта направления.
- 2. Подготовьте выписку из образовательного стандарта направления, включающую разделы: «Виды и задачи профессиональной деятельности обучающегося (бакалавра, магистра или дипломированного специалиста) по направлению ________», «Требования к уровню подготовки обучающихся по направлению _______», Содержание учебной дисциплины.
- 3. Проанализируйте учебный план по направлению и внесите предложения по их совершенствованию.

Задание 2.

- 1. Выполните анализ УМКД по направлению.
- 2. Разработайте учебные темы дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

3. Разработайте систему задач по педагогике высшей школы (общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания).

Задание 3.

- 1. Разработайте план-конспект лекции.
- 2. Распределите материал любой лекции в соответствии с логикой проблемного подхода. Проблемный подход: Анализ проблемной ситуации => Постановка проблемы => Поиск недостающей информации и выдвижение гипотез => Проверка гипотез и получение нового знания => Перевод проблемы в задачу (задачи) = Поиск способа решения => Решение => Проверка решения => Доказательство правильности решения задачи.

Задание 4

- 1. Разработайте план-конспект семинарского занятия.
- 2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки использования преподавателем следующих вариантов методического обеспечения учебного процесса: буквальное исполнение методических рекомендаций автора учебника, реализация методических материалов, разработанных ранее опытными коллегами, разработка собственного (авторского) методического обеспечения.

Задание 5

- 1.Выполните анализ рабочей программы дисциплины.
- 2. Разработайте план-конспект практического занятия.

Задание 6

- 1. Оцените инновационную направленность программы курса.
- 2. Сделайте заключение о целесообразности корректировки разделов рабочей программы.
 - 3. Разработайте план-конспект лабораторного занятия.

Задание 7

- 1.Подготовьте раздел УМКД «Описание дисциплины»
- 2. Элементы описания дисциплины представьте в виде таблицы.
- 3. Разработайте программу спецкурса «Педагогические технологии высшей школы: сущность, содержание и конструирование».

Задание 8

- 1.Спланируйте (выделите) результаты обучения дисциплины.
- 2.Охарактеризуйте особенности технологии обучения формы, методы, средства, использование которых обеспечивает достижение планируемых результатов обучения.
 - 3. Укажите, как будет осуществляться диагностика результатов обучения.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Организация промежуточной аттестации по дисциплине в ЭИОС университета для обучающихся заочной формы обучения, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основании заявления обучающегося), проводится в форме зачета в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими образовательный процесс, а также в соответствии с установленными требованиями электронного курса.

Для обучающихся заочной формы обучения, заявивших об освоении образовательной программы в форме аудиторной контактной работы, организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного присутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель: Никонова М.Н., кандидат филологических

наук, доцент

Дисциплина: Технологии профессионально-

ориентированного обучения

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация: магистр

Направленность (профиль): Уголовное право. Уголовное

аправленность (профиль). судопроизводство

Срок обучения: 2 года

Курс: 2 Семестр: 3

Количество часов:

 занятия лекционного типа
 8

 занятия семинарского типа
 16

 СРС
 48

 Форма промежуточной аттестации
 Зачет

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		30
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		40
	Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения»	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
Устный ответ	10
Практическое задание	5
Рубежный контроль	15
Тест	
Модуль 2. «Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения»	
Текущий контроль (не включая посещение)	15
Устный ответ	10
Практическое задание	5
Рубежный контроль	15
Тест	
Промежуточная аттестация	40
Зачет	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной	
деятельности	10
Умение аргументированно участвовать в дискуссии	5
Активность на занятиях лекционного и семинарского типа	5

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Устный ответ по темам модуля	
Критерии	Баллы
Правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы	10
Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателей	6
Ответы на поставленные вопросы содержат ошибки	4
Грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы	0

Практическое задание по темам модуля	
Критерии	Баллы
Задание выполнено полностью. Даны ответы на все поставленные вопросы. В ответах содержатся ссылки на авторитетные источники	5
Задание выполнено частично. Даны ответы не на все поставленные вопросы. В ответах содержатся ссылки на авторитетные источники	4
Задание выполнено частично. Даны ответы не на все поставленные вопросы. В ответах не содержатся ссылки на авторитетные источники	2
Задание выполнено неправильно	0
Итоговый тест по темам модуля	
Критерии	Баллы
10 правильных ответов	15
9 правильных ответов	13
8 правильных ответов	11
7 правильных ответов	9
6 правильных ответов	7
5 правильных ответов	5
3-4 правильных ответа	3
0-2 правильных ответов	1

Критерии	Баллы
Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает	
глубокие знания материала, делает содержательные выводы.	
Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания	
юридических дисциплин, формирования правовых знаний. Имеет	
место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение	
учебного процесса.	
При выполнении практического задания демонстрируется	
самостоятельность его выполнения, умения применять полученные	
знания на практике	40
Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает	
глубокие знания материала, делает содержательные выводы.	
Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания	
юридических дисциплин, формирования правовых знаний.	
При выполнении практического задания демонстрируется	
самостоятельность его выполнения, умения применять полученные	
знания на практике. Допускает не более трех ошибок при ответе на	
вопрос	30
Студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает	
глубокие знания материала, делает содержательные выводы.	
Демонстрирует знание педагогических особенностей преподавания	
юридических дисциплин, формирования правовых знаний.	
При выполнении практического задания демонстрируется	
самостоятельность его выполнения, умения применять полученные	
знания на практике. Допускает не более пяти ошибок при ответе на	
вопрос	20
Непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и	
неточные ответы на дополнительные вопросы, не выполнено	
практическое задание	0

Дополнения и изменения к рабочей программе

дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу внесены следующие дополне 1.	ения и/или изменения:
(указывается раздел и краткая характерист	ика внесенных изменений и
дополнений, в случае отсутствия дополнений и изменений	й вносится запись «Принята без
изменений»);	
2	
Дополнения и изменения в рабочую программу внефи.И.О., должность, учен	
Дополнения и изменения, внесенные в рабочу одобрены на заседании кафедры). Рабочая программа рекомендована к использов	ю программу, рассмотрены и от \mathbb{N}_2 от
для обучающихся 20 года набора.	
Заведующий кафедрой	И.О.Фамилия
УТВЕРЖДЕНО	
на заседании методического совета,	
протокол от20 г. №	
Председатель методического совета	
	и » 20 г

Примечание.

Разделы рабочей программы, в которые внесены изменения и дополнения распечатываются и прикладываются к печатному варианту рабочей программы. В электронном варианте рабочей программы производится обновление разделов, в которые внесены изменения и дополнения.